

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 01/04

O Prefeito Municipal de Campo Limpo Paulista, Dr. Luiz Antonio Braz, faz saber que nos dias úteis compreendidos entre 10 à 24 de maio de 2.004, exceto sábados, domingos e feriados, nas dependências do Ginásio de Esportes Nenê de Assis, sito à Av. Marginal Direita, s/nº – Centro, Campo Limpo Paulista, no horário das **10:00 às 17:00 horas**, estarão abertas as inscrições de candidatos para o Concurso Público destinado ao preenchimento de vagas dos cargos públicos permanentes, regidos pelo Regime Estatutário, abaixo relacionados:

Analista de Transporte e Trânsito

Nº de Vagas = 02 (duas)
Requisitos = Ensino Superior – Engenharia Civil ou Arquitetura
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 1332,00 (hum mil, trezentos e trinta e dois reais)
Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Assistente Administrativo

Nº de Vagas = 80 (oitenta)
Requisitos = Ensino Médio Completo e Conhecimentos de Informática
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 455,10 (quatrocentos e cinquenta e cinco reais e dez centavos)
Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Auxiliar Operacional (Merendeira)

Nº de Vagas = 80 (oitenta)
Requisitos = Ensino Fundamental Incompleto
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 277,50 (duzentos e setenta e sete reais e cinquenta centavos)
Taxa de Inscrição:- R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos)

Faxineiro

Nº de Vagas = 80 (oitenta)
Requisitos = Ensino Fundamental Incompleto
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 277,50 (duzentos e setenta e sete reais e cinquenta centavos)
Taxa de Inscrição:- R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos)

Fiscal de Transporte

Nº de Vagas = 10 (dez)
Requisitos = Ensino Médio Completo – Carteira Nacional de Habilitação – Categoria “B”
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 555,00 (quinhentos e cinquenta e cinco reais)
Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Inspetor de Alunos I

Nº de Vagas = 50 (cinquenta)
Requisitos = Ensino Fundamental Incompleto
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 277,50 (duzentos e setenta e sete reais e cinquenta centavos)
Taxa de Inscrição:- R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos)

Monitor de Creche II

Nº de Vagas = 60 (sessenta)
Requisitos = Magistério completo (segundo grau) e habilitação para Educação Infantil
Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais
Remuneração = R\$ 499,50 (quatrocentos e noventa e nove reais e cinquenta centavos)
Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Motorista de Caminhão e Veículos Leves

N.º de Vagas = 20 (vinte)

Requisitos = Ensino Fundamental Completo e Curso do C.F.C. – Carteira de Habilitação Letra “D”

Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais

Remuneração = R\$ 499,50 (quatrocentos e noventa e nove reais e cinquenta centavos)

Taxa de Inscrição:- R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica I – Educação Infantil

N.º de Vagas = 60 (sessenta)

Requisitos = Magistério completo (segundo grau) e habilitação para Educação Infantil

Carga Horária = 20 (vinte) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,66 (seis reais e sessenta e seis centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Professor de Educação Básica I – EJA

N.º de Vagas = 20 (vinte)

Requisitos = Magistério completo (2º grau) e habilitação de Primeira a Quarta Série

Carga Horária = 20 (vinte) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,66 (seis reais e sessenta e seis centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental

N.º de Vagas = 80 (oitenta)

Requisitos = Magistério completo (2º grau) e habilitação de Primeira a Quarta Série

Carga Horária = 30 (trinta) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,66 (seis reais e sessenta e seis centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Professor de Educação Básica II – Artes

N.º de Vagas = 24 (vinte e quatro)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Ciências

N.º de Vagas = 3 (três)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Educação Física

N.º de Vagas = 22 (vinte e dois)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Geografia

N.º de Vagas = 4 (quatro)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – História

N.º de Vagas = 3 (três)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Inglês

N.º de Vagas = 24 (vinte e quatro)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Matemática

N.º de Vagas = 12 (doze)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Básica II – Português

N.º de Vagas = 9 (nove)

Requisitos = Curso superior – licenciatura de graduação plena com habilitação específica na área

Carga Horária = 24 (vinte e quatro) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e sessenta e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Professor de Educação Especial II – Deficientes Mentais

N.º de Vagas = 20 (vinte)

Requisitos = Licenciatura Plena em Pedagogia com especialização em Deficientes Mentais ou Pós Graduação na área de Educação Especial D. M. a nível superior

Carga Horária = 35 (trinta e cinco) horas semanais

Remuneração = R\$ 6,80 (seis reais e oitenta centavos) a hora aula

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Secretário de Escola

N.º de Vagas = 15 (quinze)

Requisitos = Ensino Médio e Conhecimentos de Informática

Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais

Remuneração = R\$ 499,50 (quatrocentos e noventa e nove reais e cinquenta centavos)

Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)

Supervisor de Educação Fundamental

N.º de Vagas = 15 (quinze)

Requisitos = Licenciatura Plena em Pedagogia. Ter no mínimo 5 anos de exercício no Magistério

Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais

Remuneração = R\$ 943,50 (novecentos e quarenta e três reais e cinquenta centavos)

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Supervisor de Educação Infantil I

N.º de Vagas = 15 (quinze)

Requisitos = Licenciatura Plena em Pedagogia ou Pós Graduação. Ter no mínimo 5 anos de exercício no Magistério

Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais

Remuneração = R\$ 943,50 (novecentos e quarenta e três reais e cinquenta centavos)

Taxa de Inscrição:- R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos)

Supervisor de Manutenção

N.º de Vagas = 02 (vagas)

Requisitos = Ensino Fundamental Completo – Carteira Nacional de Habilitação – Categoria “D”

Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais

Remuneração = R\$ 555,00 (quinhentos e cinquenta e cinco reais)

Taxa de Inscrição:- R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos)

Técnico de Transporte e Trânsito

Nº de Vagas = 03 (três) Requisitos = Ensino Médio Completo Carga Horária = 40 (quarenta) horas semanais Remuneração = R\$ 555,00 (quinhentos e cinquenta e cinco reais) Taxa de Inscrição:- R\$ 27,00 (vinte e sete reais)
--

I- INSTRUÇÕES ESPECIAIS

O Concurso destina-se ao preenchimento de cargos regidos por estatuto, cabendo à Administração Direta a possibilidade de aproveitar os candidatos, observada a ordem de classificação final, por cargo, obedecido o limite de vagas existentes, das que vierem a vagar, e das que forem criadas posteriormente, durante o prazo de validade deste concurso, a exclusivo critério e necessidade do serviço público e as determinações da Lei Complementar n. 101, de 04 de maio de 2000.

II- REQUISITOS GERAIS PARA INSCRIÇÃO

- 1 - Ser brasileiro ou estrangeiro na forma da lei;
- 2- Ter idade mínima de 18 (dezoito) anos completos na data da nomeação;
- 3 - Quando do sexo masculino, haver cumprido com as obrigações do Serviço Militar;
- 4 - Não registrar antecedentes criminais impeditivos do exercício da função pública;
- 5 - Estar em gozo de seus direitos políticos;
- 6 - Estar quite com a Justiça Eleitoral;
- 7 - Possuir habilitação para o cargo, **NA DATA DA NOMEAÇÃO**, sendo exigível:
 - 7.1 - possuir registro competente para o exercício da profissão, quando for o caso;
 - 7.2 - gozar de boa saúde física e mental e não ser portador de deficiência incompatível com o exercício das funções que competem ao cargo a que concorre;
 - 7.3 - não ter sofrido, no exercício de função pública, penalidade por prática de atos desabonadores.

III- DA INSCRIÇÃO

- 1- Para inscrever-se o candidato ou seu procurador deverá:
 - 1.1 – apresentar documento de identidade original (Carteira de Identidade ou CTPS – Carteira Profissional) e uma cópia com ou sem autenticação;
 - 1.2 – apresentar comprovante de depósito bancário, que deverá ser feito na Agência do Banco Nossa Caixa, Paço Municipal e centro, no horário normal de expediente bancário, em favor da Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, a título de ressarcimento de despesas com material e serviços no valor de:
 - a) R\$ 13,50 (treze reais e cinquenta centavos) para os cargos cujo requisito seja o Ensino Fundamental;
 - b) R\$ 27,00 (vinte e sete reais) para os cargos cujo requisito seja o Ensino Médio;
 - c) R\$ 40,50 (quarenta reais e cinquenta centavos) para os cargos cujo requisito seja o Ensino Superior.
 - 1.3 - preencher e assinar a ficha de inscrição, recebendo no ato, o protocolo com a indicação de seu número, sem o qual não terá ingresso no recinto onde se realizarão as provas;
 - 1.4 - no caso de inscrição por procuração, devem ser apresentados o instrumento de mandato, com firma reconhecida, e cópias dos documentos de identidade do procurador e do candidato;
 - 1.5 - não serão recebidas inscrições por via postal ou eletrônica;
 - 1.6 - recebidos os pedidos de inscrição, o Presidente da Comissão de Concurso homologará as inscrições publicando as mesmas por afixação no quadro próprio de Editais da Prefeitura Municipal;
 - 1.7 - não será admitida a inscrição condicional ou provisória;
 - 1.8 - em nenhuma hipótese, haverá devolução da importância paga a título de ressarcimento das despesas com material e serviços;
 - 1.9 - os candidatos portadores de deficiência que pretendam prevalecer-se do que lhes faculta o inciso VIII do artigo 37 da Constituição Federal e da Lei Municipal 1.389 de 04 de Março de 1.996, deverão declarar esta condição quando da inscrição, sendo que se não o fizerem nesta oportunidade, não terão a prova especial preparada, seja qual for o motivo alegado.
 - 1.10 - a inscrição cujo pagamento for efetuado através de cheque, terá sua validade condicionada à devida compensação do mesmo.
2. A comprovação através da apresentação da documentação hábil de que os candidatos possuem os requisitos aqui exigidos para a inscrição no Concurso, **SERÁ APRESENTADA APÓS A**

CLASSIFICAÇÃO FINAL, POR OCASIÃO DA CONVOCAÇÃO, e a não apresentação de qualquer dos documentos implicará na sua desclassificação, de forma irreversível.

3. Caso todas as provas aconteçam no mesmo dia e horário, o candidato que se inscrever para mais de um cargo, deverá optar pela prova de um deles, estando automaticamente eliminado dos demais, sendo certo, porém, que **NÃO** será devolvida a importância cobrada nas inscrições.

4. Não haverá determinação de locais, dias ou horários especiais de provas para nenhum candidato, nem por motivo de doença, nem por fé religiosa.

IV - DOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA

1. Às pessoas portadoras de deficiência que pretendam fazer uso das prerrogativas que lhes são facultadas no inciso VIII do artigo 37 da Constituição Federal e no artigo 37 do Decreto Federal 3298, de 20 de dezembro de 1999, que regulamenta a Lei Municipal 1.389 de 04 de Março de 1.996, é assegurado o direito de inscrição para os empregos em concurso, cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras.

2. Serão reservadas vagas aos portadores de deficiência física, para empregos cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que sejam portadores, na proporção de 5% (cinco por cento) do total das vagas previstas para o emprego a que concorrem.

3. Na falta de candidatos aprovados para as vagas reservadas a deficientes, estas serão preenchidas pelos demais concursados com estrita observância da ordem classificatória

4. O candidato deficiente que pretenda se prevalecer da faculdade que lhe é assegurada, deverá se manifestar neste sentido, por requerimento, no ato da inscrição.

5. As pessoas portadoras de deficiência, resguardadas as condições especiais previstas no Decreto Federal 3298/99, particularmente em seu artigo 40, participarão do Concurso em igualdade de condições com os demais candidatos, no que se refere ao conteúdo das provas, à avaliação e aos critérios de aprovação, ao horário e local de aplicação das provas, e à nota mínima exigida para todos os demais candidatos. Os benefícios previstos no referido artigo, parágrafos 1º e 2º, deverão ser requeridos por escrito, no ato da inscrição.

6. A publicação do resultado final do Concurso Público será feita em duas listas, contendo a primeira, a pontuação de todos os candidatos, inclusive a dos portadores de deficiência, e a segunda somente a pontuação destes últimos.

7. O candidato portador de deficiência que não realizar a inscrição conforme instruções constantes deste Capítulo, não poderá impetrar recurso em favor de sua situação.

8. Ao ser convocado para investidura no emprego público o candidato deverá se submeter a exame médico oficial ou credenciado pela Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, o qual terá decisão terminativa sobre a qualificação do candidato, com deficiência ou não, capacitante ou não, para o exercício do emprego.

9. Não havendo a confirmação da deficiência, o candidato convocado só voltará a sê-lo pela listagem geral de aprovados.

10. Após a investidura do candidato, a deficiência não poderá ser argüida para justificar a concessão de qualquer vantagem ou benefício, inclusive aposentadoria.

V - DAS PROVAS

1. Será feita através de prova escrita em forma de teste de múltipla escolha, para verificação de capacitação para o emprego, versando sobre matéria constante de Anexo Único, que faz parte integrante e inseparável deste Edital, com pontuação discriminada no tópico específico, a seleção para os cargos de:

- Analista de Transporte e Trânsito
- Auxiliar Operacional (Merendeira)
- Faxineiro
- Fiscal de Transporte
- Inspetor de Alunos I

- Monitor de Creche II
- Professor de Educação Básica I – Educação Infantil
- Professor de Educação Básica I – EJA
- Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental
- Professor de Educação Básica II – Artes
- Professor de Educação Básica II – Ciências
- Professor de Educação Especial II – D.M.
- Professor de Educação Básica II – Educação Física
- Professor de Educação Básica II – Geografia
- Professor de Educação Básica II – História
- Professor de Educação Básica II – Inglês
- Professor de Educação Básica II – Matemática
- Professor de Educação Básica II – Português
- Supervisor de Educação Fundamental
- Supervisor de Educação Infantil I
- Supervisor de Manutenção
- Técnico de Transporte e Trânsito

2. Será feita através de prova escrita em forma de teste de múltipla escolha e prova prática específica, para a verificação de capacitação para o cargo, versando sobre matéria constante do Anexo Único, que faz parte integrante e inseparável deste edital, com a pontuação discriminada no tópico específico, a seleção para os cargos de:

- Assistente Administrativo
- Secretário de Escola
- Motorista de Caminhão e Veículos Leves

3. As provas realizar-se-ão em Campo Limpo Paulista, em local, dia e horário que serão objeto de Edital próprio a ser publicado no Diário Oficial do Município, com antecedência mínima de 5 (cinco) dias.

4. Para os cargos em que os candidatos devam submeter-se a provas escrita e prática, somente serão considerados aptos à realização da prova prática os candidatos não reprovados, num número máximo de 03 (três) vezes o número de vagas disponíveis para o cargo respectivo, sendo os demais candidatos considerados desclassificados.

5. O candidato deverá comparecer ao local da realização das provas com 30 (trinta) minutos de antecedência no mínimo, munido de **Ficha de Inscrição, Cédula de Identidade Original, Caneta Esferográfica Azul (ponta grossa), lápis preto e borracha.**

6. Dado o sinal, no horário marcado para o início das provas, serão fechados os portões, não sendo permitida a entrada posterior de qualquer candidato nos locais de provas.

7. Não haverá segunda chamada, seja qual for o motivo alegado, nem aplicação de provas fora do horário e do local previstos.

8. É vedada a utilização de qualquer material de consulta ou equipamento eletrônico.

9. Estará automaticamente excluído do concurso o candidato que:

- 9.1. for descortês com qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares ou autoridades presentes;
- 9.2. for surpreendido, durante a realização de qualquer prova, em comunicação com outro candidato ou utilizando-se de livros, notas, impressos não permitidos, material de consulta, bem como utilizando-se de equipamento eletrônico, tal como, rádios, gravadores, telefones, etc...;
- 9.3. não comparecer ou chegar com atraso a uma das provas, ou se ausentar do recinto de prova sem autorização do fiscal de sala.
- 9.4. não apresentar documento de identificação oficial original;
- 9.5. utilizar-se de meios ilícitos para realizar a prova;
- 9.6. não devolver a Folha de Respostas e o Caderno de Questões;
- 9.7. perturbar, de qualquer forma, a ordem dos trabalhos.

10. Por razões de ordem técnica, de segurança e de direitos autorais adquiridos, não serão fornecidos exemplares de Cadernos de Questões a candidatos ou a Instituições de direito público ou privado, mesmo após o encerramento do concurso.

VI - DO CRITÉRIO DO JULGAMENTO

1. As provas escritas e práticas serão avaliadas de 0 (zero) a 100 (cem) pontos cada uma e têm caráter eliminatório.
2. O candidato que obtiver menos de 50 (cinquenta) pontos em qualquer das provas será considerado reprovado.
3. Considerar-se-á pontuação final, para efeito de classificação, a obtida na prova escrita ou na prova prática, quando únicas, ou o resultado da soma da pontuação total obtida em todas as provas, avaliação e testes, e em caso de empate terá preferência, sucessivamente:
 - I – A maior nota na prova prática, quando houver;
 - II - O candidato que residir em Campo Limpo Paulista;
 - III - O candidato com mais idade;
 - IV - Sorteio
4. Os candidatos em igualdade de classificação serão chamados, se necessário, a comprovar as condições de preferência mencionadas nestes itens, no prazo que lhes for fixado quando da convocação para admissão.
5. A Comissão Examinadora do concurso será constituída pelos Senhores:

Domingos Fernando Pionti – Presidente;
Ana Flávia Ifanger Ambiel – Membro
Zélio Francisco Alves de Mello - Membro

VII - DA CONVOCAÇÃO PARA ADMISSÃO

1. A convocação para admissão dos candidatos classificados obedecerá a ordem estabelecida quando da homologação do concurso.
2. Para efeito de admissão, o candidato classificado e convocado fica sujeito à aprovação em exame médico, que avaliará a capacidade física e mental de acordo com a especificidade do trabalho.
3. O candidato que não se apresentar quando convocado, recusar a contratação ou, consultado e contratado, deixar de comparecer ao serviço público e iniciar suas funções e atividades, perderá os direitos decorrentes de sua classificação.
4. É facultado à Administração Pública Municipal exigir dos candidatos classificados, além da documentação prevista no Estatuto dos Funcionários Públicos de Campo Limpo Paulista, outros documentos comprobatórios de bons antecedentes morais e criminais, de habilitação legal, que julgar necessários.
5. Efetivada a contratação, o salário devido será aquele em vigor na época da admissão, observada a Lei Complementar nº182, de 15/03/2002, Plano de Carreira do Servidor Público Municipal.
6. O prazo de validade deste concurso é de 2 (dois) anos, a contar da homologação, renovável por igual período, à critério da Administração.
7. O candidato obriga-se a manter atualizado seu endereço junto à Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, durante o período de validade do Concurso Público.
8. O candidato convocado terá o prazo estipulado no respectivo Edital de Convocação, para comparecer à Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, munido dos documentos necessários à Contratação. O não comparecimento no prazo limite importará em automática desistência da vaga.

VIII - DISPOSIÇÕES FINAIS

1. A inscrição do candidato importará no conhecimento e concordância com as instruções constantes do presente edital.
2. A inexistência das afirmativas ou irregularidades de documentos, ou outras irregularidades constatadas no decorrer do processo, ainda que verificadas posteriormente, eliminarão o candidato do Concurso Público, anulando-se todos os atos decorrentes da inscrição.

3. O resultado de cada uma das provas será publicado por afixação no quadro próprio de avisos da Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, e a classificação final será publicada no Jornal que publica os atos oficiais do Município.
4. A inscrição do candidato importará em anuência implícita à sua futura contratação.
5. A aprovação não implica em obrigatória contratação, cabendo à Administração Pública Municipal, o direito de aproveitar os candidatos, observada a ordem de classificação final, por cargo, obedecido o limite de vagas existentes, das que vierem a vagar, e das que forem criadas posteriormente, durante o prazo de validade deste concurso, a exclusivo critério e necessidade do serviço público, bem como obedecendo os limites impostos pela Lei Complementar n. 101 de 04 de maio de 2000.
6. A situação dos candidatos classificados e contratados será regulada pela Legislação Municipal pertinente.
7. As dúvidas eventualmente existentes em decorrência deste Edital, e eventuais casos omissos, serão resolvidos pela Comissão do Concurso.
8. O prazo para eventuais recursos será de 5 (cinco) dias, a contar da data da publicação do ato objeto do eventual recurso.
9. A qualquer tempo a nomeação do candidato poderá ser anulada caso venha a ser constatada a existência de exoneração por processo administrativo, demissão por falta grave ou pelo motivo de não atender aos requisitos deste edital.
10. Não haverá revisão de prova.
11. O candidato poderá interpor recurso no prazo de até 05 (cinco) dias úteis contados a partir da publicação dos atos relativos a cada etapa do Concurso Público.
12. O recurso deverá ser interposto ao Presidente da Comissão de Concurso, que determinará o seu processamento, caso cabível.
13. Serão indeferidos os recursos interpostos fora do prazo estabelecido.
14. Decorridos 120 (cento e vinte) dias da homologação do Concurso Público, e não se caracterizando óbice administrativo ou legal, é facultada a incineração das provas e demais registros escritos, mantendo-se, entretanto, pelo período de validade do concurso público, os registros eletrônicos a ele referentes.

Para que não se alegue ignorância, faz baixar o presente Edital, que será publicado de forma resumida pelo Diário Oficial do Município, por afixação no quadro próprio de avisos da Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista e no local designado para as inscrições.

Prefeitura Municipal de Campo Limpo Paulista, aos 05 de maio de 2004.

Luiz Antonio Braz
Prefeito Municipal

ANEXO ÚNICO – PROGRAMAS

ANALISTA DE TRANSPORTE E TRÂNSITO

- Código de trânsito brasileiro
- Análise e planejamento de sistemas de transportes
- Legislação sobre licitações
- Segurança de trânsito
- Operações de sistemas de transportes
- Engenharia de tráfego
- Transporte público urbano
- Transporte e meio ambiente

BIBLIOGRAFIA:

- CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO EM TRANSPORTE, 15., 2001, Campinas. Panorama Nacional da Pesquisa em Transportes 2001. Editores: Orlando Fontes Lima Júnior, José Reynaldo A Setti – Rio de Janeiro : ANPET, 2001 – volumes 1 e 2.
- CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO EM TRANSPORTE, 15., 2001, Campinas. Relatório de teses e dissertações em andamento, comunicações técnicas.. Editores: Orlando Fontes Lima Júnior, José Reynaldo A Setti – Rio de Janeiro : ANPET, 2001 – volume único
- TRANSPORTE PÚBLICO URBANO
Antônio Clóvis Pinto Ferraz e Isaac Guillermo Espinoza Torres
Editora: Rima – São Carlos 2001
- CÓDIGO DE TRANSITO BRASILEIRO
www.denatran.gov.br
- Lei n. 8.666 de 21 de junho de 1.993

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Português:

- Acentuação Gráfica;
- Concordância Nominal e Verbal;
- Crase;
- Divisão Silábica;
- Emprego de tempos e modos verbais, vozes do verbo;
- Emprego do Hífen;
- Figuras de Linguagem;
- Fonética e Fonologia;
- Interpretação de Texto;
- Ortografia;
- Pontuação;
- Processo de Formação das Palavras;
- Pronomes: emprego e colocação;
- Regência Verbal e Nominal;
- Vícios de Linguagem.

Matemática:

- Conjuntos Numéricos R, N, inteiros;
- Equação e Inequação do 1º grau;
- Expressões Algébricas;
- Fatoração;
- Juros Simples e Composto;
- Porcentagem;
- Potenciação;
- Radiciação;
- Regra de três: Simples e Composta;
- Sistema Decimal de Medidas: Unidade de Comprimento e Superfície.

Conhecimentos Específicos:

- Conhecimentos relacionados ao emprego escolhido.
- Conhecimentos de Informática.

BIBLIOGRAFIA:

Livros didáticos do Ensino Médio.

AUXILIAR OPERACIONAL - MERENDEIRA

Português:

- Compreensão e interpretação de textos;
- Linguagem oral e linguagem escrita;
- Separação silábica, acento tônico, encontro vocálico e consonantal;
- Substantivo = simples, composto, próprio, concreto, abstrato, comum, coletivo, derivado; flexão dos substantivos e formação do plural;
- Artigo = definido e indefinido;
- Adjetivo - locução adjetiva e adjetivos pátrios;
- Numeral = ordinal, cardinal, multiplicativo e fracionário;
- Pronomes;
- Verbos;
- Advérbios;
- Preposições;
- Interjeições;
- Conjunção.

Referências bibliográficas:

Paschoalin & Spadoto, *Gramática*, FTD.

Giglio Giacomozzi, Gildete Valério e Cláudia Redá Fenga, *Descobrimo a Gramática*, FTD.

José de Nicola e Ulisses Infante, *Gramática Essencial*, Ed. Scipione.

Matemática:

- Sistemas de numeração (decimal e horário);
- Operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- Números fracionários (metade e terça parte);
- Números multiplicativos (dobro, metade);
- Questões de raciocínio lógico na forma de problemas.

Referências bibliográficas:

José Ruy Giovanni FTD.

Matemática para Ensino Fundamental – Editora Scipione, Atual Editora.

Conhecimentos Específicos:

- Conhecimentos relacionados ao emprego escolhido.

FAXINEIRO

Português:

- Compreensão e interpretação de textos;
- Linguagem oral e linguagem escrita;
- Separação silábica, acento tônico, encontro vocálico e consonantal;
- Substantivo = simples, composto, próprio, concreto, abstrato, comum, coletivo, derivado; flexão dos substantivos e formação do plural;
- Artigo = definido e indefinido;
- Adjetivo - locução adjetiva e adjetivos pátrios;
- Numeral = ordinal, cardinal, multiplicativo e fracionário;
- Pronomes;
- Verbos;
- Advérbios;
- Preposições;
- Interjeições;
- Conjunção.

Referências bibliográficas:

Paschoalin & Spadoto, *Gramática*, FTD.

Giglio Giacomozzi, Gildete Valério e Cláudia Redá Fenga, *Descobrimo a Gramática*, FTD.

José de Nicola e Ulisses Infante, *Gramática Essencial*, Ed. Scipione.

Matemática:

- Sistemas de numeração (decimal e horário);
- Operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- Números fracionários (metade e terça parte);
- Números multiplicativos (dobro, metade);
- Questões de raciocínio lógico na forma de problemas.

Referências bibliográficas:

José Ruy Giovanni FTD.

Matemática para Ensino Fundamental – Editora Scipione, Atual Editora.

Conhecimentos Específicos:

- Conhecimentos relacionados ao emprego escolhido.

INSPEÇÃO DE ALUNOS

Português:

- Compreensão e interpretação de textos;
- Linguagem oral e linguagem escrita;
- Separação silábica, acento tônico, encontro vocálico e consonantal;
- Substantivo = simples, composto, próprio, concreto, abstrato, comum, coletivo, derivado; flexão dos substantivos e formação do plural;
- Artigo = definido e indefinido;
- Adjetivo - locução adjetiva e adjetivos pátrios;
- Numeral = ordinal, cardinal, multiplicativo e fracionário;
- Pronomes;
- Verbos;
- Advérbios;
- Preposições;
- Interjeições;
- Conjunção.

Referências bibliográficas:

Paschoalin & Spadoto, *Gramática*, FTD.

Giglio Giacomozzi, Gildete Valério e Cláudia Redá Fenga, *Descobrimos a Gramática*, FTD.

José de Nicola e Ulisses Infante, *Gramática Essencial*, Ed. Scipione.

Matemática:

- Sistemas de numeração (decimal e horário);
- Operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- Números fracionários (metade e terça parte);
- Números multiplicativos (dobro, metade);
- Questões de raciocínio lógico na forma de problemas.

Referências bibliográficas:

José Ruy Giovanni FTD.

Matemática para Ensino Fundamental – Editora Scipione, Atual Editora.

Conhecimentos Específicos:

- Conhecimentos relacionados ao emprego escolhido.

MOTORISTA DE CAMINHÃO E VEÍCULOS LEVES

Português:

1- Morfologia – classificação das palavras, estrutura das palavras e processo de formação das palavras.

2- Sintaxe –

- frase, oração e período;
- termos da oração;
- concordância nominal e verbal;
- regência nominal e verbal;
- colocação pronominal;
- período composto por coordenação e subordinação.

3- Fonética – separação silábica, acento tônico, encontro vocálico e consonantal.

4- Pontuação

5- Abreviaturas e Siglas

6- Ortografia

7- Interpretação de Textos

8- Linguagem Oral e Escrita

9- Semântica – O Significado das Palavras = sinônimos, antônimos, parônimos.

Referências Bibliográficas:

Faraco e Moura, *Português*, Ed. Ática.

Paschoalin & Spadoto, *Gramática*, FTD.

José de Nicola e Ulisses Infante, *Gramática Essencial*, Ed. Scipione.

William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, *Português: Linguagens*, Ensino Fundamental - Atual Editora.

Matemática:

- Sistemas de numeração (decimal e horário);
- Operações com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- Números fracionários;
- Números multiplicativos;
- Questões de raciocínio lógico na forma de problemas;
- Equações de 1º grau;
- Frações decimais;
- Razões e proporções;
- Sistema de medidas (volume, massa e comprimento).

Referências Bibliográficas:

José Ruy Giovanni, *A conquista da Matemática*, Editora FTD.

Matemática para Ensino Fundamental – Editora Scipione, Atual Editora.

Conhecimentos Específicos:

- Conhecimentos relacionados ao emprego escolhido.

MONITOR DE CRECHE II

SÍNTESE: Atividades relacionadas ao acompanhamento do desenvolvimento da criança na faixa da educação infantil; elaboração e execução do planejamento das atividades diárias, sob orientação, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua função, ao perfil e grau de desenvolvimento das crianças sob sua responsabilidade, na unidade, em colaboração estreita com demais educadores, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Cálculo algébrico
Regra de três
Produtos notáveis
Conjuntos
Fatoração
Expressão numérica
Média aritmética

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Organização do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil
A creche e a pré-escola
O Brincar
O Educar
A concepção construtivista da aprendizagem
O desenvolvimento da Moralidade Infantil segundo Jean Piaget
A aquisição da língua escrita
O ensino inclusivo para deficientes mentais

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

ABRAMOWICZ, A. e WAYSKOP, G. *Creches: Atividades para criança de zero a seis anos*. São Paulo, Moderna: 1995.

BRASIL - MEC/SEF. *RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Vols. 1, 2 e 3.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (et al). *A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema*. São Paulo, Memmon - Ed. SENAC: 1997.

REGO, Lúcia Lins Browne. *Literatura Infantil: Uma nova perspectiva da alfabetização na Pré-escola*. São Paulo, FTD: 1995.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - EDUCAÇÃO INFANTIL

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência e à elaboração e execução do plano escolar, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Números inteiros relativos
Conjuntos
Porcentagem
Análise combinatória
Fatoração
Números inteiros
Expressões numéricas
Equação de 2º grau

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
Componentes curriculares da educação infantil
O projeto educativo da educação infantil
O Construtivismo
A aprendizagem mediante a ação
O discurso educacional construtivista
A perspectiva de Piaget
O desenvolvimento da inteligência
O pensamento criativo
Autonomia, heteronomia e os procedimentos da educação moral
Conservação
A imitação
O papel da linguagem no pensamento
A socialização
A integração escolar
A integração da criança na cultura e na sociedade
O desenvolvimento da moralidade segundo Piaget
Os procedimentos da educação moral
A literatura infantil como um novo caminho para a alfabetização
A importância dos modelos na aquisição da língua escrita

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

ABRAMOWICZ, A. e WAYSKOP, G. *Creches: Atividades para criança de zero a seis anos*. São Paulo, Moderna: 1995.

BECKER, Fernando. *Da Ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire*. Porto Alegre, Palmarinca: 1993.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.

BRASIL - MEC/SEF. *RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Vols. 1, 2 e 3.

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.

FURTH, Hans G. *Piaget na sala de aula*. 6ª ed. Rio de Janeiro, Ed. Forense Universitária: 1997.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (et al). *A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema*. São Paulo, Memmon - Ed. SENAC: 1997.

RAPPAPORT, Clara Regina (et al). *Psicologia do Desenvolvimento – A idade pré-escolar*. São Paulo, EPU: 1981.

REGO, Lúcia Lins Browne. *Literatura Infantil: Uma nova perspectiva da alfabetização na Pré-escola*. São Paulo, FTD: 1995.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo, Ática: 2001.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - EJA

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência e à elaboração e execução do plano escolar, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Sentenças matemáticas
Fatoração
Radicais
Conjuntos
Análise combinatória
Perímetro e área
Porcentagem
Juros

Conhecimentos Específicos:

Estatuto da Criança e do Adolescente
Direitos da Criança e do Adolescente no Brasil
Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
O Construtivismo
A inteligência segundo Piaget
As estruturas do pensamento
A integração da pessoa deficiente no mercado de trabalho
A construção do conhecimento
O pensamento do adolescente
O pensamento social
A motivação na aprendizagem e no desenvolvimento
A educação “bancária”
A educação problematizadora
A tomada de consciência e conscientização
Avaliação educacional escolar
Letramento / Alfabetização
Analfabetismo: conceitos e imagens sobre o letramento
Ler e escrever: para que?
A linguagem: processo social

Funções da escrita
Os erros e os acertos na aprendizagem

BIBLIOGRAFIA:

- Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos
- BECKER, Fernando. *Da Ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire*. Porto Alegre, Palmarinca: 1993.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.
- BRASIL – Ministério de Educação para Jovens e Adultos: Ensino Fundamental. *Proposta Curricular para o segundo segmento*. Brasília. Ação Educativa – MEC.
- BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.
- COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.
- FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas: 1999.
- FURTH, Hans G. *Piaget na sala de aula*. 6ª ed. Rio de Janeiro, Ed. Forense Universitária: 1997.
- KLEIMAN, Angela B. (org.) *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas, Mercado das Letras: 1995, págs. 239 a 289.
- LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo, Cortez: 2002.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér (et al). *A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema*. São Paulo, Memmon - Ed. SENAC: 1997.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.
- SOARES, Magda. *Letramento: Um tema em três gêneros*. Belo Horizonte, Ed. Autêntica: 2001.
- TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana (org.) *Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática*. São Paulo, Ed. Ática: 1995.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo, Livraria Martins Fontes Editora Ltda: 2002.
- WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo, Ática: 2001.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - ENSINO FUNDAMENTAL

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência e à elaboração e execução do plano escolar, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –

Fonética, Morfologia e Sintaxe

Compreensão e Interpretação de textos

Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo

Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Números racionais

Conjuntos

Frações algébricas

Análise combinatória

Equação fracionária

Porcentagem

Números inteiros relativos

Segmentos proporcionais

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação

A organização e a estrutura educacional

Os Sistemas e os níveis de ensino

Os Parâmetros Curriculares Nacionais

Os aspectos básicos do ambiente escolar na sala de aula

As tarefas no currículo

As fases do desenvolvimento da criança

O Construtivismo

Os conhecimentos prévios

A ação no processo de aprendizagem

Zonas de desenvolvimento proximal

Os conteúdos, conceitos, procedimentos e atitudes na aprendizagem

A prática educativa

O professor e o aluno no processo de aprendizagem

Concepções filosóficas e educação

As contribuições das ciências da educação

O pensar na educação

O desenvolvimento de moralidade infantil na criança segundo a visão construtivista

Os procedimentos da educação moral

Aprender a escrever

Falar e escrever

A evolução da escrita

Os gêneros

O letramento

A aquisição da escrita

Tipos de escrita: maneiras de registrar a linguagem
A avaliação

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor – o cotidiano da escola*. Petrópolis, Vozes: 1993.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.

BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.

CAGLIARI, Gladis Massini e CAGLIARI, Luis Carlos. *Diante das letras: a escrita na alfabetização*. Campinas, Mercado das Letras: 1999.

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.

CASTRO, Eder Alonso (et al). *Educando para o Pensar*. São Paulo, Pioneira Thomson Learning: 2002.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

CURTO, Luís Maruny. *Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler*. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre, Artmed: 2000.

FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas: 1999.

GARCIA, Regina Leite (org.) *Múltiplas Linguagens na Escola*. Rio de Janeiro, DP&A: 2000.

KLEIMAN, Ângela. *Texto e leitor*. Campinas/SP, Pontes: 1995.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.

RAPPAPORT, Clara Regina (et al). *Psicologia do Desenvolvimento – A idade pré-escolar*. São Paulo, EPU: 1981.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

SMOLKA, Ana Luiza B. *A criança na fase inicial da escrita – A alfabetização como processo discursivo*. Campinas, Cortez: 2001.

SOARES, Magda. *Letramento: Um tema em três gêneros*. Belo Horizonte, Ed. Autêntica: 2001.

TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana (org.) *Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática*. São Paulo, Ed. Ática: 1995.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo, Ática: 2001.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - ARTES

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
Legislação da Educação
O currículo
A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem
A prática educativa
O construtivismo
O sociointeracionismo
A linguagem
O desenvolvimento moral e afetivo na criança
Os Parâmetros Curriculares Nacionais

Conhecimentos Específicos:

A história da Arte
As condições sociais da arte
Contexto artístico
O corpo e a sociedade
Manifestações corporais e suas relações com o cotidiano e com a arte
Educação Artística: Para que?
O significado da arte na educação
A dança
A música
O teatro
As imagens
O desenho
A poesia
A formação dos símbolos e a construção do real na criança
O desenho e o imaginário infantil
A desintegração da morte nos Desenhos Animados
A metodologia da educação escolar em Arte
O professor e as crianças no espaço da arte
Linguagens visuais nas aulas de Arte com crianças
Linguagens dramáticas nas aulas de Arte com crianças
A avaliação em Arte

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. *A imagem no ensino da Arte: anos oitenta e novos tempos*. São Paulo: Perspectiva, 2002.

BECKER, Fernando. *Da ação à operação. O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire*. Porto Alegre, Ed. EST: Palmarinca: Educação e Realidade, 1993.

BELLONI, Maria Luiza. *O que é Mídia-Educação – Polêmicas do nosso tempo*. Ed. Autores Associados: 1998.

BOSI, Alfredo. *Reflexões sobre Arte*. São Paulo: Ática, 1995.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*.

BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.

CHIARELLI, Tadeu. *Arte Internacional Brasileira*. São Paulo, Lemos Editorial: 1999.

CITELLI, Adilson. *Outras linguagens na escola: publicidade, cinema e TV, rádio, jogos, informática*. São Paulo, Cortez: 2001.

FERRAZ, M. Heloísa C. de Toledo e FUSARI, M. de F. de Rezende e. *Metodologia do ensino da Arte*. São Paulo: Cortez, 1999.

NUNES, Benedito. *Introdução à filosofia da Arte*. São Paulo: Ática, 2000.

PORCHER, Louis (org.) *Educação Artística - luxo ou necessidade?* São Paulo: Ed. Summus, 1982.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
Legislação da Educação
Concepções filosóficas, históricas, científicas e Educação
Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental
Transversalidade / Interdisciplinariedade
Relações interativas em sala de aula
Os conhecimentos prévios nos processos ensino/aprendizagem
A prática educativa
Recursos didáticos
O construtivismo
O sociointeracionismo
Currículo
O processo de produção pedagógica na escola
O conceito de aprendizagem na obra de Piaget
O conteúdo e os processos de aprendizagem
Avaliação
Ecologia / Didática das ciências naturais
Ecologismo e ensino das ciências
Os conceitos científicos e o ensino de ciências naturais
O laboratório escolar

Conhecimentos Específicos:

A ciência através dos tempos
Meio ambiente e seus elementos (fatores físicos, econômicos, políticos e sociais)
Racionalismo clássico e sua negação
A ciência contemporânea e a racionalidade
Teoria e Método
Conceitos científicos, leis e teorias
Os conceitos da didática das Ciências
Problemas do Ensino de Ciências
Ecologia
Abordagem ecológica
Seres vivos
Sistema e classificação dos seres vivos
Ser Humano e Saúde
Alimentação
Digestão
Circulação

Vírus e Bactérias
Doenças relacionadas à vírus e bactérias
Funcionamento do corpo humano
Sistema reprodutor masculino e feminino
Recursos naturais e tecnológicos
O ciclo da água
A poluição atmosférica
O conhecimento científico
Manifestações de energia (luz, calor, eletricidade, som)
O fluxo de energia e de matéria no ecossistema
Biologia Celular (Divisão, metabolismo, evolução biológica)
Zoologia
Biologia animal
Botânica
Biologia vegetal
Citologia
Genética
Herança qualitativa
Determinação de sexo por cromossomos sexuais

BIBLIOGRAFIA:

- Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos
- AQUINO, Júlio Groppa (org.) *Erro e fracasso na escola – Alternativas Teóricas e Práticas*. São Paulo, Summus editorial: 1997.
- ASTOLFI, Jean Pierre e DEVELAY, Michel. *A didática das ciências*. São Paulo, Papirus: 1994.
- BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor – o cotidiano da escola*. Petrópolis, Vozes: 1993.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*.
- CAMPOS, Maria Cristina Cunha e NIGRO, Rogério Gonçalves. *Didática de Ciências – o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo, FTD: 1999.
- CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.
- CHASSOT, Attico. *A ciência através dos tempos*. São Paulo, Ed. Moderna: 1994.
- COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.
- DELIZOICOV, Demétrio e ANGOTI, José André. *Metodologia do Ensino de Ciências*. São Paulo, Cortez: 2000.
- DELVAL, Juan. *Crescer e Pensar – A construção do conhecimento na escola*. RS, Artmed: 2002.
- KRASILCHIK, Myriam. *O professor e o currículo das Ciências*. São Paulo, EPU: 1987.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.

MORIN, Edgard. *Ciência com consciência*. Rio de Janeiro, Ed. Bertrand Brasil: 2002.

PAULINO, Wilson Roberto. *BIOLOGIA*. Série Novo Ensino Médio. Volume único. Ed. Ática: 2002.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

WEISSMANN, Hilda (org.) *Didática das ciências naturais – contribuições e reflexões*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
História da Educação Brasileira
Legislação e Educação
A organização e a estrutura educacional
Os sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental
O estatuto da criança e do adolescente
A concepção construtivista da aprendizagem
O sociointeracionismo
O desenvolvimento da moralidade infantil
A prática educativa
A atenção à diversidade

Conhecimentos Específicos:

História da Educação Física no Brasil e na Europa
Educação Física e Autoconhecimento
Movimentos, Esportes e Jogos na Infância
Arte, Desenho e movimento
A transformação didática do Esporte
Estrutura curricular nos cursos de formação de professores de Educação Física
A concepção de Ensino e Esportes nas Novas Propostas Metodológicas para a Educação Física Escolar
A teoria crítica e a teoria instrumental
O esporte de alto rendimento
Análise do movimento na Dança
Análise do movimento pelas atividades lúdicas: brinquedo e jogo
O contexto sociocultural dos papéis masculino e feminino
A teoria da socialização
O modelo de conhecimento tecnicista
A moralização sanitária na Europa
Planejamento das aulas de Educação Física
Avaliação em Educação Física

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*.

BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.

CASTELLANI, Francisco L. *Educação Física no Brasil – A história que não se conta*. São Paulo, Papirus: 1988.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

FREIRE, João Batista. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física*. São Paulo: Scipione, 1997.

KUNZ, Eleonor. *Transformação didático-pedagógica do Esporte*. R.S., Ed. Unijuí: 2001.

KUNZ, Eleonor (org.) CARDOSO, Carlos Luis et al. *Didática da Educação Física 1*. R.S., Ed. Unijuí: 2001.

KUNZ, Eleonor (org.) PIRES, Giovani de Lorienti et al. *Didática da Educação Física 2*. R.S., Ed. Unijuí: 2001.

MEDINA, João Paulo S. *A Educação Física cuida do corpo e mente*. São Paulo: Papirus, 1994.

RIBEIRO, M. Luisa Santos. *História da Educação Brasileira – A organização escolar*. Campinas: Ed. Autores Associados, 2001.

SARAIVA, Maria do Carmo. *Co-educação física e esportes – Quando a diferença é mito*. R.S., Ed. Unijuí: 1999.

SOARES, Carmem. *Educação Física – Raízes Europeias e Brasil*. Campinas/SP, Ed. Autores Associados: 2001.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - GEOGRAFIA

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
Legislação da Educação
Os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª e 5ª a 8ª
O currículo
A prática Educativa
Os pressupostos do planejamento participativo
Sujeitos do planejamento participativo
A avaliação
O erro na perspectiva piagetiana
A democratização do ensino
A transversalidade na Educação
Psicologia do Desenvolvimento
A proposta construtivista da Educação
O sociointeracionismo
A dimensão entre o aprendizado e o desenvolvimento
A dimensão do todo orgânico
A educação e o ensino de Geografia, como instrumento de conscientização

Conhecimentos Específicos:

O espaço mundial
Recursos naturais
As fontes de energia
A hidroeletricidade
O espaço agrário
Agropecuária
População e desenvolvimento
O crescimento demográfico
Urbanização brasileira e mundial
Autogestão no espaço urbano
Brasil: país subdesenvolvido industrializado
A economia e a natureza
Desenvolvimento industrial urbano
O espaço industrial
A metrópole
A ecologia das metrópoles
A questão ambiental no Brasil e no mundo
A política, os espaços e as fronteiras
A geografia das culturas e dos conflitos
Cartografia

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

AQUINO, Júlio Groppa (org.) *Erro e fracasso na Escola – Alternativas Teóricas e Práticas*. São Paulo, Summus: 1997.

ADAS, Melhem e ADAS, Sérgio. *Panorama Geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais*. São Paulo, Ed. Moderna: 1998.

BARBIERI, José Carlos. *Desenvolvimento e Meio Ambiente – As estratégias de mudanças da agenda 21*. Petrópolis, Ed. Vozes: 2001.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*.

BUSQUETS, Maria Dolors (et al) *Temas Transversais em Educação – Bases para uma formação integral*. São Paulo, Ática: 2003.

CARLOS, Ana F. Alessandri (org.). *Novos caminhos de Geografia*. São Paulo, Ed. Contexto.

COLE, Michael (org). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. L. S. Vygotsky. São Paulo, Martins Fontes Ed.: 2002.

GERARDI, Lúcia Helena de O. et al (org.). *Teoria, Técnicas, Espaços e Atividades – Temas de Geografia contemporânea*. Rio Claro, UNESP, AGETEU: 2001.

GOLDEMBERG, José. *Energia, Meio Ambiente & Desenvolvimento*. CESP, Ed. USP: 2001.

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo, Cortez: 2002.

MAGNOLI, Demétrio e ARAÚJO, Regina. *A nova Geografia – Estudos de Geografia Geral*. São Paulo, Ed. Moderna: 1995.

MAGNOLI, Demétrio e ARAÚJO, Regina. *Geografia Geral e do Brasil – paisagem e território*. São Paulo, Ed. Moderna: 1997.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (et al). *Para onde vai o ensino de Geografia?* São Paulo, Ed. Contexto.

RASS, Jurandy L. Sanches. *Geografia do Brasil*. São Paulo, Ed. USP: 2001.

VESENTINI, José Willian. *Brasil, Sociedade e Espaço – Geografia do Brasil*. São Paulo, Ed. Ática: 1997.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.) *Projeto Político-Pedagógico da Escola – uma construção possível*. Campinas, Papirus: 1995.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
Legislação da Educação
Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental
História da Educação no Brasil
O construtivismo
O desenvolvimento da moralidade segundo Jean Piaget
Os procedimentos da educação moral
O respeito mútuo
Currículos
As propostas curriculares no ensino de História
Interdisciplinariedade e o Ensino de História
Avaliação
A função social do Ensino

Conhecimentos Específicos:

História Geral
O Feudalismo
A idade média
A alta idade média
Cultura muçulmana medieval
O humanismo
O Renascimento
A reforma religiosa
Capitalismo e Urbanização
A Revolução Industrial
A Revolução Francesa
A primeira Guerra Mundial
A segunda Guerra Mundial
Fases da segunda Guerra Mundial
O mundo pós-guerra
O Bloco socialista e o capitalista
A Guerra Fria
O processo de descolonização depois da segunda Guerra Mundial
O populismo na política Brasileira
Neoliberalismo
Neo-socialismo
Globalização Econômica
Os governos Militares
A Redemocratização dos Anos 80 e 90

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BARROS, Edgard de. *Os governos militares*. 4ª ed. São Paulo: Ed. Contexto, 1994.

BITTENCOURT, Circe (org.) *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo, Ed. Contexto: 2001.

BORGES, Hermida. *História Geral Moderna e Contemporânea*. São Paulo: FTD: 1998.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*.

CÁCERES, Florival e PEDRO, A. *História Geral*. Série Sinopse, São Paulo: Ed. Moderna, 1997.

CHAUÍ, Marilena. *Brasil: mito fundador e sociedade autoritária*. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2001.

COMPARATO, Fábio Conder. *Educação, Estado e Poder*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1987.

FAZENDA, Ivani (org.) *A academia vai à escola*. Campinas/SP, Papirus: 1995.

HOLANDA, Sérgio Buarque de (org.). *História Geral da Civilização Brasileira*. São Paulo: Difusão Européia do Livro.

IANNI, Octávio. *A era do globalismo*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1999.

JÚNIOR, Alfredo Boulos. *História Geral – Moderna e Contemporânea*. São Paulo, FTD: 1995.

LE GOLF, Jaques, *A História Nova*. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições*. São Paulo: Cortez, 2002.

PETTA, Nicolina Luiza de e OJEDA, Eduardo Aparício Baez. *História – Uma abordagem integrada*. Coleção BASE. São Paulo: Ed. Moderna.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

SILVA, Marcos A. da. *Repensando a História*. Rio de Janeiro, Ed. Marco Zero: 2000.

SÓSIO, Maria Encarnação Beltrão. *Capitalismo e Urbanização – Núcleos urbanos na História, Revolução Industrial e Urbanização, A cidade moderna: para onde?* São Paulo: Ed. Contexto: 1998.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

XAVIER, Maria Elizabeth. *História da Educação*. São Paulo, FTD: 1994.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - INGLÊS

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
O construtivismo
A prática educativa
Conteúdos escolares
Erro e fracasso na escola

Conhecimentos Específicos:

Interpretação de textos
Gramática
Verbo “to be” (presente / passado)
Verbo “there to be” (presente / passado)
Artigos (definidos e indefinidos)
Pronomes (demonstrativos, pessoais, possessivos, reflexivos, relativos, interrogativos, indefinidos)
Adjetivos Possessivos
Substantivos (gênero e número)
Caso Possessivo (Genitive Case)
Verbos (regulares e irregulares)
Tempos verbais
Quantitativos
Preposições
Graus de comparação
Sentenças Condicionais (“if” clauses)
Verbos modais
Voz passiva
Discurso direto e indireto
Imperativo
Gerúndio
Infinitivo

BIBLIOGRAFIA:

Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

AMOS, Preshler. *Simplified Grammar Book*. São Paulo, Editora Moderna: 2001.

AQUINO, Júlio Groppa (org.) *Erro e fracasso na escola – Alternativas Teóricas e Práticas*. São Paulo, Summus editorial: 1997.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

- DIXSON, Robert J. *Graded - Exercises in English*. Rio de Janeiro, Editora ao Livro Técnico: 1999.
- HOLLAENDER, Arnon & SANDERS, Sidney. *New Keyword - A Complete English Course*. Editora Moderna: 2001.
- LIBERATO, Wilson. *Compact English Book*. FTD: 2001.
- LIBERATO, Wilson. *De olho no vestibular – textos*. São Paulo, Editora FTD: 2001.
- MURPHY, Raymond. *Grammar in Use – Reference and Practice for Intermediate Students of English*. Cambridge: 1999.
- SIQUEIRA, Rute. *Context*. São Paulo, Editora Saraiva: 2000.
- WILLIS, Dave. *Student's Grammar – Helping learners with real English*. Collins Cobuild: 1999.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - MATEMÁTICA

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
A concepção construtivista da aprendizagem escolar e do ensino
Aspectos básicos do ambiente escolar
A mediação profissional grupal e o currículo
Atenção à diversidade na aprendizagem de fatos
Organização de classe em equipes
Concepções metodológicas de Matemática
Transversalidade
Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática 1^a a 4^a e 5^a a 8^a

Conhecimentos Específicos:

I – Temas básicos de Aritmética e Álgebra:

- Teoria dos conjuntos:
 - Equação e Inequação do 1^o grau
 - Sistemas de Equação do 1^o grau
- Polinômios:
 - Produtos notáveis
 - Fatoração de polinômios
 - Propriedade de Produto nulo
- Equação do 2^o grau
- Fatoração do trinômio de 2^o grau
- Porcentagem

II – Funções

III – Geometria plana;

- Ângulo e polígonos
- Congruência de triângulos
- A proporção e a geometria
- Relações métricas no triângulo
- Cálculo de Áreas

IV – Seqüência numéricas:

- Progressão aritmética
- Propriedade
- Soma dos n primeiros termos de uma P.A.
- Progressões geométricas
- Propriedade
- Soma dos termos de uma P.G. limitada
- Soma dos termos de uma P.G. infinita decrescente
- Produto dos termos de uma P.G.

V – Discussão de Sistemas:

- Determinantes
 - Determinantes de ordem elevada
 - Sistemas de equações lineares
- VI – Análise combinatória:
- Fatorial
 - Permutações
 - Arranjos simples
 - Combinações simples
 - Diferença entre arranjo e combinação
 - Soma dos coeficientes
 - Probabilidade
 - Polinômios nulos e idênticos
 - Adição, subtração e multiplicação de polinômios
 - Quociente, resto e decomposição de uma fração
 - Equação algébrica
 - Teorema de Raízes Complexas
- VII – Trigonometria:
- Secante e cossente
 - Tangente e Cotangente
 - Redução ao 1º Quadrante
 - Geometria de posição
- VIII – Poliedro:
- Poliedro de Platão
 - Prismas
- IX – Pirâmides
- X – Cilindros
- XI – Cone
- XII – Esfera:
- Esfera e tetraedro regular
 - Coordenadas cartesianas no Plano
- XIII – Equação da Reta:
- Equação do feixe de retas
- XIV – Distância de um ponto a uma reta:
- Circunferência

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BECKER, Fernando. *Da Ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire*. Porto Alegre, Palmarinca: 1993.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática*

CASTORINA, J. Antônio (et al). *Piaget – Vygotsky – Novas contribuições para o debate*. São Paulo, Ática: 2002.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

GONÇALVES, Júnior, Oscar. *Matemática por Assunto, Geometria Plana e Especial*. São Paulo, Scipione: 1988.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo, Cortez: 1994.

MONTEIRO, Alexandrina e Jr. Geraldo Pompeu. *A matemática e os temas transversais*. Ed. Moderna: 2000.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3^a ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

TEZZI, Gelson. *Matemática – Ciências e Aplicações*. Vol, 1, 2, 3. São Paulo, Ed. Atual: 2002.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PORTUGUÊS

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Conhecimentos Gerais e Pedagógicos:

Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo
Legislação Educacional
A organização e a estrutura da Educação Nacional
Os sistemas e os níveis de Ensino
Administração Escolar
Planejamento escolar - Funções
O papel da pedagogia e da didática
O saber estratégico propedêutico na educação
O currículo
A interdisciplinaridade
Temas transversais
A escola de período integral
A avaliação
Os Parâmetros Curriculares Nacionais 1^a a 4^a e 5^a a 8^a
Planejamento participativo
Os materiais usados nas situações didáticas
A prática educativa
Democratização do ensino e avaliação do aluno

Conhecimentos Específicos:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Literatura Portuguesa e Brasileira
Definições de gramática
Categorização dos textos
A trama dos textos
O texto como organização de informação
O texto como organização da interação
A coesão textual
A linguagem
Análise crítica da linguagem
Os gêneros literários

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

- BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. 37^a ed. Rio de Janeiro, Ed. Lucerna: 2001.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.
- BUSQUETS, Maria Dolores (et al) *Temas Transversais em Educação – Bases para uma formação integral*. São Paulo, Ática: 2003.
- DEMO, Pedro. *Desafios Modernos da Educação*. Petrópolis, Vozes: 1993.
- FREITAS, Luiz Carlos de. *Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática*. Campinas/SP, Papirus: 1995.
- KAUFMANN, Ana Maria e RODRIGUES, Maria Helena. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre, Artmed: 1995.
- KLEIMAN, Ângela. *Oficina de leitura – teoria e prática*. Campinas/SP, Pontes: 2002.
- KOCK, Ingedore Villaça. *A coesão textual – Mecanismos de constituição textual, a organização do texto, fenômenos de linguagem*. São Paulo, Ed. Contexto.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo, Cortez: 1994.
- LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo, Cortez: 2002.
- NASPOLINI, Ana Tereza. *Didática de Português – Tijolo por tijolo. Leitura e produção da escrita*. FTD: 1996.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática na escola*. São Paulo, Ed. Contexto.
- PARO, Vitor H. *Administração Escolar – Introdução Crítica*. São Paulo, Cortez: 2002.
- POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. Campinas, Mercado das Letras: 2002.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3^a ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.
- TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de Gramática no 1º e 2º graus*. São Paulo, Ed. Cortez: 1996.
- TUFANO, Douglas. *Estudos da Língua Portuguesa. Gramática*. São Paulo, Ed. Moderna.
- TUFANO, Douglas. *Estudos da Língua e Literatura. Gramática*. São Paulo, Ed. Moderna.
- VANOYE, F. *Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita*. São Paulo, Ed. Martins Fontes: 1987.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL II - DEFICIENTE MENTAL

SÍNTESE: Atividades relacionadas à docência através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados a especificidade de sua formação, ao perfil e grau de desenvolvimento da turma de educandos sob sua responsabilidade, em colaboração estreita com outros professores especialistas de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Raiz quadrada
Análise combinatória
Expressões numéricas
Cálculo algébrico
Equação de 2º grau
Inequação de 1º grau
Discussão das raízes de uma equação de 2º grau
Segmentos proporcionais

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
A função do ensino
A função da escola
Objetivos da escola
Teorias de aprendizagem
Os pais e a escola
A classe heterogênea
O construtivismo
A perspectiva de Piaget
Os estágios do desenvolvimento
A aprendizagem
O conhecimento na área da linguagem
A natureza ativa na construção do conhecimento
A aquisição da linguagem
A motivação
O fazer e compreender na perspectiva piagetiana
O âmbito afetivo-relacional e o cognitivo na aprendizagem
Distúrbio de aprendizagem
O erro na perspectiva piagetiana
Erro e fracasso na escola
Avaliação e fracasso escolar
A integração da criança portadora de deficiência mental

Aspectos históricos da deficiência mental no Brasil
Deficiência Mental – conceito/ causas/ tipos
A integração social das pessoas portadoras de deficiência e seus direitos
A proposta ecológica em educação especial
A síndrome de Down – base biológica;
– incidência e prevalência;
– tratamento.
O desenvolvimento da moralidade infantil segundo Piaget
Os procedimentos da educação moral

BIBLIOGRAFIA:

- Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos
- AQUINO, Júlio Groppa (org.) *Erro e fracasso na Escola – Alternativas Teóricas e Práticas*. São Paulo, Summus: 1997.
- BECKER, Fernando. *Da Ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire*. Porto Alegre, Palmarinca: 1993.
- BRASIL – CORDE. *Abordagem ecológica em educação especial: fundamentos básicos para o currículo*. Maria Cecília de Freitas Cardoso. Brasília: 1997.
- BRASIL – CORDE. *A proteção constitucional das pessoas portadoras de deficiências*. Luís Alberto David Araújo. Brasília: 1996.
- BRASIL – CORDE. *Crescendo com a síndrome de Down*. Brian Strafford. Ministério da Justiça/ Coord. Nacional para Integração de Pessoa Portadora de Deficiência. Brasília: 1997.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.
- CASTRO, Eder Alonso (et al). *Educando para o Pensar*. São Paulo, Pioneira Thomson Learning: 2002.
- COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.
- DELVAL, Juan. *Crescer e Pensar – A construção do conhecimento na escola*. RS, Artmed: 2002.
- FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas: 1999.
- FURTH, Hans G. *Piaget na sala de aula*. 6ª ed. Rio de Janeiro, Ed. Forense Universitária: 1997.
- JANNUZZI, Gilberta. *A luta pela educação do deficiente mental no Brasil*. Campinas, Ed. Autores Associados: 1992.

- MANTOAN, Maria Tereza Eglér. *A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema*. São Paulo, Memmon - Ed. Científica: 1997.
- MAZZOTTA, Marcos José Silveira. *Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas*. São Paulo, Ed. Cortez: 1996.
- MOLL, Jaqueline. *Alfabetização Possível – Reinventando o Ensinar e o Aprender*. Porto Alegre, Ed. Mediação: 1996.
- PAIN, Sara. *Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem*. Porto Alegre, Artmed: 1992.
- RAPPAPORT, Clara Regina (et al). *Psicologia do Desenvolvimento – A idade pré-escolar*. São Paulo, EPU: 1981.
- VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

SECRETÁRIO DE ESCOLA.

SÍNTESE: Subordinado à Direção da Unidade Escolar, programar as atividades da secretaria da escola, mantendo-a articulada com as demais programações da unidade, atribuir tarefas ao pessoal auxiliar, tomar providências quanto ao levantamento e encaminhamento de dados e informações educacionais, instruir expedientes, redigir e assinar junto com o Diretor todos os documentos oficiais emitidos pela Escola e demais trabalhos que utilizem conhecimentos básicos na área de computação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Matemática:

Conjunto de números reais
Proporção
Regra de três
Porcentagem
Fatoração
Expressão numérica
Números inteiros relativos
Equações irracionais

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Noções gerais de informática e processamento de dados (uso do Windows, Linux, Word, Excel, PowerPoint e Internet)
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
O conceito de administração em geral
As origens do campo do currículo no Brasil e o seu desenvolvimento inicial até hoje
A criança e o adolescente: seus direitos e deveres
A administração escolar e a transformação social
A proposta construtivista na escola
O desenvolvimento da moralidade na criança
Os procedimentos da educação moral

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.

BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.

PARO, Vitor H. *Administração Escolar – Introdução Crítica*. São Paulo, Cortez: 2002.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

SUPERVISOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

SÍNTESE: Atividades relacionadas à administração e gestão educacional em nível de escola, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua formação, em colaboração estreita com outros especialistas, professores e funcionários da unidade, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
Os direitos da criança e do adolescente
O pensamento curricular brasileiro contemporâneo
A administração escolar comprometida com a transformação social
O processo pedagógico-educativo e a presença do aluno
A natureza do processo de produção pedagógica na escola
Gestão participativa
Dimensões de liderança do diretor
Transversalidade e intercomplementariedade
O planejamento escolar
O projeto coletivo da escola
O Construtivismo
A construção do pensamento
A função da escola
O espaço da sala de aula
A escola fundamentada na evolução psicológica da criança
A finalidade da escola
As atividades dos professores
As tarefas escolares
Dimensões das tarefas escolares
O conhecimento e a profissionalização do docente
A aprendizagem de crianças e adultos
Letramento
Métodos tradicionais do ensino da leitura
Os processos de aquisição da leitura e da escrita na proposta construtivista
Atos de leitura
A leitura de orações na criança escolarizada: classificação
As soluções históricas dadas aos problemas da escrita
A interpretação da escrita: conseqüências pedagógicas
A organização dos conteúdos
A aprendizagem dos conteúdos segundo sua tipologia

As seqüências didáticas
A avaliação
Avaliação escolar e democratização
Avaliação e fracasso escolar
O erro na perspectiva piagetiana
Atenção à diversidade
O pensamento do adolescente e a inserção no mundo adulto

BIBLIOGRAFIA:

- Constituição Federal
Emenda 14/96 à Constituição Federal
LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996
Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente
Jornais e revistas locais e nacionais
Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos
- AQUINO, Júlio Groppa (org.) *Erro e fracasso na Escola – Alternativas Teóricas e Práticas*. São Paulo, Summus: 1997.
- BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor – o cotidiano da escola*. Petrópolis, Vozes: 1993.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.
- BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental e Temas Transversais*. Brasília: 1998.
- BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.
- BUSQUETS, Maria Dolors (et al) *Temas Transversais em Educação – Bases para uma formação integral*. São Paulo, Ática: 2003.
- CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.
- CASTRO, Eder Alonso (et al). *Educando para o Pensar*. São Paulo, Pioneira Thomson Learning: 2002.
- DELVAL, Juan. *Crescer e Pensar – A construção do conhecimento na escola*. RS, Artmed: 2002.
- FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas: 1999.
- KLEIMAN, Angela B. (org.) *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas, Mercado das Letras: 1995.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo, Cortez: 1994.
- LÜCK, Heloísa et al. *A escola participativa: o trabalho do gestor escolar*. 6ª ed. R.J., DP&A, 2002.
- LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo, Cortez: 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.

PARO, Vitor H. *Administração Escolar – Introdução Crítica*. São Paulo, Cortez: 2002.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

SOARES, Magda. *Letramento: Um tema em três gêneros*. Belo Horizonte, Ed. Autêntica: 2001.

VEIGA, Ilma Passos e CARDOSO, Maria Helena F. (org.) *Escola Fundamental, Currículo e Ensino*. São Paulo, Papirus: 1991.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.) *Projeto Político-Pedagógico da Escola – uma construção possível*. Campinas, Papirus: 1995.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

SUPERVISOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL I

SÍNTESE: Atividades relacionadas à administração e gestão educacional em nível de escola, através do uso de métodos eficientes e atualizados adequados à especificidade de sua formação, em colaboração estreita com outros especialistas, professores e funcionários da unidade, de acordo com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Língua Portuguesa e Conhecimentos Gerais:

Nomenclatura Gramatical Brasileira –
Fonética, Morfologia e Sintaxe
Compreensão e Interpretação de textos
Conhecimentos e atualidades econômicas, científicas, políticas, sociais, culturais, religiosas, esportivas do Brasil e do Mundo
Noções Básicas de História, Geografia e Ciências do Brasil e do Mundo

Conhecimentos Específicos:

Legislação da Educação
A organização e a estrutura educacional
Os Sistemas e os níveis de ensino
Os Parâmetros Curriculares Nacionais
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil
As origens do currículo no Brasil e o seu desenvolvimento social
Concepções filosóficas e educação
O pensar na educação
Administração Escolar numa prática interdisciplinar
O projeto coletivo da escola
O processo de produção pedagógica na escola
Administração escolar participativa
O conhecimento e a profissionalização do docente
A função da escola
O espaço da sala de aula
As atividades dos professores
A organização dos conteúdos
A construção social do conhecimento
A epistemologia Piagetiana e a problemática didática
Interdisciplinaridade
A criança e o adolescente: seus direitos e deveres
O pensar na educação infantil
Educação, ética e transversalidade
Construtivismo
O desenvolvimento da inteligência
A construção do pensamento
Esquemas de conhecimento
Os conhecimentos prévios nos processos de ensino/aprendizagem
Disposição para aprendizagem
O desenvolvimento da moralidade segundo Piaget
Atenção à diversidade
Avaliação
Avaliação e fracasso escolar
A literatura infantil

BIBLIOGRAFIA:

Constituição Federal

Emenda 14/96 à Constituição Federal

LDBEN - Lei 9.394/96 de 20/12/1996

Lei Federal 8.069/90 de 13/07/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente

Jornais e revistas locais e nacionais

Livros Didáticos, apostilas e publicações sobre os conhecimentos exigidos

ABRAMOWICZ, A. e WAYSKOP, G. *Creches: Atividades para criança de zero a seis anos*. São Paulo, Moderna: 1995.

BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor – o cotidiano da escola*. Petrópolis, Vozes: 1993.

BECKER, Fernando. *Da Ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire*. Porto Alegre, Palmarinca: 1993.

BRASIL - MEC/SEF. *PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais*. Vols. 1 a 10.

BRASIL - MEC/SEF. *RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Vols. 1, 2 e 3.

BRZEZINSKI, Iria (org). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo, Cortez: 2000.

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de. *Construtivismo – Uma Pedagogia esquecida da escola*. Porto Alegre, Ed. Artmed: 2001.

CASTORINA, José Antônio (et al). *Piaget – Vygotsky – Novas contribuições para o debate*. São Paulo, Ática: 2002.

CASTRO, Eder Alonso (et al). *Educando para o Pensar*. São Paulo, Pioneira Thomson Learning: 2002.

COOL, César (et al). *O construtivismo na sala de aula*. 6ª ed. São Paulo, Ática: 1999.

FAZENDA, Ivani (org.) *A academia vai à escola*. Campinas/SP, Papirus: 1995.

FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre, Artes Médicas: 1999.

MOREIRA, Antônio Flávio B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas, Papirus: 1990.

PARO, Vitor H. *Administração Escolar – Introdução Crítica*. São Paulo, Cortez: 2002.

RAPPAPORT, Clara Regina (et al). *Psicologia do Desenvolvimento – A idade pré-escolar*. São Paulo, EPU: 1981.

REGO, Lúcia Lins Browne. *Literatura Infantil: Uma nova perspectiva da alfabetização na Pré-escola*. São Paulo, FTD: 1995.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre, Artmed: 2000.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.) *Projeto Político-Pedagógico da Escola – uma construção possível*. Campinas, Papirus: 1995.

VINHA, Telma Pileggi. *O educador e a Moralidade Infantil – Uma visão construtivista*. São Paulo, Mercado das Letras: 2001.

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo, Ática: 2001.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa – Como ensinar*. Porto Alegre, Artmed: 1998.

TÉCNICO DE TRANSPORTE E TRÂNSITO

- Código de trânsito brasileiro
- Elementos do projeto geométrico
- Projeto geométrico planimétrico
- Normas e características geométricas do projeto
- Noções de topografia
- Transporte público urbano
- Programação Semafórica

BIBLIOGRAFIA:

- TRANSPORTE PÚBLICO URBANO
Antônio Clóvis Pinto Ferraz e Isaac Guillermo Espinoza Torres
Editora: Rima – São Carlos 2001
- CÓDIGO DE TRANSITO BRASILEIRO
www.denatran.gov.br
- EXERCÍCIOS DE TOPOGRAFIA
Alberto de Campos Borges
3. Edição revista e ampliada
Editora Edgard Blücher
- PROJETO DE ESTRADAS
Raphael do Amaral
2. Edição – São Paulo
Grêmio Politécnico – DLP, 1979, 165p.
- CURSO DE ESTRADAS – Estudos, Projetos e Locação de Ferrovias e Rodovias
Pacheco de M. Carvalho
2. Edição – Rio de Janeiro
Editora Científica
- Manual de Semáforos do DER

